*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Patologie społeczne i resocjalizacja |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr 3, 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty specjalnościowe, sp. Asystent rodziny |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Zgodnie z przydziałem czynności w danym roku akademickim |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| 4 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | **2** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu: socjologii, psychologii ogólnej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Student zna podstawowe dyscypliny naukowe zajmujące się zjawiskami patologii społecznej. |
| C2 | Potrafi zaprezentować podstawowe cechy pedagogiki resocjalizacyjnej jako dyscypliny naukowej. |
| C3 | Student potrafi scharakteryzować podstawowe rodzaje, symptomy i przyczyny zjawisk patologicznych. |
| C4 | Student zna rodzaje, symptomy i przyczyny niedostosowania społecznego. |
| C5 | Student potrafi analizować akty normatywne określające zasady postępowania z dziećmi młodzieżą i osobami dorosłymi niedostosowanymi społecznie. |
| C6 | Student potrafi scharakteryzować formy pracy resocjalizacyjnej prowadzonej z osobami przejawiającymi zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym. |
| C7 | Student potrafi opisać systemem instytucji i placówek realizujących zadania z zakresu profilaktyki i resocjalizacji. |
| C8 | Student prezentuje właściwe wychowawczo postawy, wobec osób niedostosowanych społecznie, sprawiających trudności wychowawcze, przejawiających zachowania patologiczne. |
| C9 | Student przejawia zainteresowania pracą z osobami zagrożonymi patologią społeczną oraz niedostosowanymi społecznie. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Wyjaśni etiologię i specyfikę różnych form zjawisk patologicznych w rodzinie wykorzystując wybrane koncepcje psychologiczne, pedagogiczne, socjologiczne i biologiczne oraz rozwiązania prawne. | K\_W02 |
| EK­\_02 | Scharakteryzuje zaburzenia w przebiegu procesu wychowania i socjalizacji w rodzinie wynikających z patologizacji środowisk i instytucji społecznych. | K\_W06 |
| EK\_03 | Przedstawi prawne, ekonomiczne i społeczno – pedagogiczne podstawy funkcjonowania instytucji profilaktycznych i resocjalizacyjnych zajmujących się pomocą rodzinie oraz o stosowane w nich normy, procedury i metody pracy. | K\_W07 |
| EK\_04 | Opisze indywidualny przypadek jednostki lub grupy wykazującej symptomy patologii społecznej, z uwzględnieniem etiologii zaburzeń, ich psychospołecznych przejawów oraz możliwości resocjalizacji, w oparciu o zebrane samodzielnie informacje. | K\_U01 |
| EK­\_05 | Przedstawi projekt pracy z rodziną zagrożoną, dysfunkcyjną, niewydolną wychowawczo i patologiczną, wykorzystując możliwości stwarzane przez obowiązujące przepisy prawa. | K\_U04  K\_U07 |
| EK\_06 | Obiektywnie oceni swoje przygotowanie do pracy z osobami przejawiającymi zachowania patologiczne, dostrzegając konieczność uzupełniania wiedzy poprzez samokształcenie. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Określenie podstawowych pojęć - „normy”, „dewiacji” i „patologii społecznej”. Kategorie norm i formy kontroli społecznej. |
| Zjawiska patologiczne w życiu rodzinnym. Przyczyny i społeczno – kulturowe uwarunkowania przemocy w rodzinie, jej formy, sprawcy, ofiary, oraz ich wzajemne relacje. |
| Skutki przemocy w rodzinie dla przebiegu procesu socjalizacji i rozwoju dziecka. Prawne i psychospołeczne problemy rozwodu oraz jego skutki dla dzieci i byłych współmałżonków. |
| Toksykomania jako zjawisko patologii społecznej. Jej skutki bezpośrednie i pośrednie. Kategorie środków toksycznych i specyfika ich oddziaływania na organizm ludzki. |
| Zjawisko współuzależnienia. Wpływ choroby alkoholowej rodziców na powstawanie zaburzeń osobowości u dzieci*.* |
| Problematyka zachowań autoagresywnych. Sytuacje suicydogenne w rodzinie i przyczyny zamachów samobójczych**.** Rozmiary i dynamika zachowań autoagresywnych. |
| Pauperyzacja, bezrobocie, bezdomność jako przejawy patologii życia społecznego wpływające na funkcjonowanie rodziny. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pojęcie, cele oraz wybrane modele resocjalizacji. |
| Niedostosowanie społeczne jako skutek zaburzeń w procesie socjalizacji jednostki. Geneza pojęcia „niedostosowania społecznego”. |
| Społeczne i psychologiczne kryteria niedostosowania społecznego. Rodzaje niedostosowania społecznego. |
| Trudności wychowawcze jako symptom zaburzeń w rozwoju społecznym jednostki |
| Rola prawa w organizowaniu procesu resocjalizacji. Pojęcie nieletniego oraz zasady postępowania z nieletnimi. |
| Środki stosowane wobec nieletnich w Polsce. |
| Resocjalizacja w środowisku zamieszkania nieletniego |
| Podstawowe instytucje i placówki wychowania resocjalizującego |
| Zakłady poprawcze w systemie resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie |
| Wybrane zagadnienia resocjalizacji penitencjarnej. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: Analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw.., …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium pisemne | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | Kolokwium pisemne | w, ćw. |
| EK­\_03 | Kolokwium pisemne | w, ćw. |
| EK\_04 | Praca projektowa, wypowiedzi w dyskusji | w, ćw. |
| EK­\_05 | Praca projektowa, wypowiedzi w dyskusji | w, ćw. |
| EK\_06 | Praca projektowa, wypowiedzi w dyskusji | w, ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykonanie pracy projektowej – Studium wybranego zjawiska patologicznego w rodzinie  Obecność na ćwiczeniach i aktywny udział  Pozytywna ocena z pisemnego kolokwium zaliczeniowego |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **45** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, do kolokwium, studiowanie literatury przedmiotu, zebranie materiału i opracowanie studium przypadku) | 110 |
| SUMA GODZIN | 157 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **6** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Bielicki E., Z problematyki resocjalizacyjnej. Patologia społeczna, patologia indywidualna, etiologia kryminalna, kara. Bydgoszcz 2005.  Błachut J., Gaberle A, Krajewski K., Kryminologia. Gdańsk 2001  Hołyst B., Kryminologia. Warszawa 2001  Hołyst B., Wiktymologia. Warszawa 2000.  Jaworska A., Leksykon resocjalizacji, Kraków 2012.  Pospiszyl I., Patologie społeczne. Resocjalizacja. Warszawa 2008. |
| Literatura uzupełniająca:  Dimoff T., Carper S., Jak rozpoznać czy dziecko sięga po narkotyki? Warszawa 1994.  Hołyst B., Suicydologia. Warszawa 2002.  Marzec-Holka K., Nie będziesz bił dziecka swego! Bydgoszcz 1996.  Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne, pod red. S. Kawuli i H. Machela, Toruń 2000.  Młodzież wobec współczesnych zagrożeń, pod red. F. Kozaczuka, Rzeszów 2003,  Patologie w cyberświecie, pod red. S. Bębasa, J. Plisa, J. Bednarka, Wyd. WSH, Radom 2012.  Patologia społeczna. Uzależnienia oraz związane z nimi zagrożenia społeczne, Praca zbiorowa pod red. D. Pstrąg, Rzeszów 2014.  Pospiszyl I., Ofiary chroniczne, przypadek czy konieczność. Warszawa 2003.  Pospiszyl I., Przemoc w rodzinie. Warszawa 1994.  Pospiszyl K., Przestępstwa seksualne. Warszawa 2005.  Pstrąg D., Wybrane zagadnienia z problematyki uzależnień. Rzeszów 2000.  Pstrąg D., Zakazana miłość-zakazane związki. Homoseksualna mniejszość w poglądach mieszkańców Podkarpacia, Rzeszów 2014.  Samobójstwo, praca zbiorowa pod red. B. Hołysta. Warszawa 2002.  Siemaszko A., Granice tolerancji. Warszawa 1993.  Tożsamość osobowa dewiantów a ich reintegracja społeczna, pod red. A. Kieszkowskiej, Kraków 2011. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)